

Voor je welverdiende vakantie

METAFOOR ZOMER MAGAZINE

2024



Inhoudsopgave

- | | |
|---|--|
| 3 <u>Mentale gezondheid = prioriteit</u> | 21 <u>Zomerverhaal</u> |
| 7 <u>3 ideeën van Lev Vygotski</u> | 26 <u>Raadsels</u> |
| 8 <u>Sudoku</u> | 27 <u>Meet the team</u> |
| 9 <u>Talisa's zomerse cupcakes</u> | 31 <u>Terugblik Onderwijs Carrièredagen 2024</u> |
| 11 <u>ICT effectief gebruiken in de klas.</u> | 33 <u>Woordzoeker</u> |
| 14 <u>Onderwijs voor (re)migrerende leerlingen</u> | 34 <u>Heldere kaders en kleinere klassen</u> |
| 17 <u>3 ideeën van Gert Biesta</u> | 36 <u>3 ideeën van Paul Kirschner</u> |
| 18 <u>Kleurplaat voor volwassenen</u> | 38 <u>Vijf musea die een bezoekje waard zijn</u> |
| 19 <u>Wandelroutes in eigen land</u> | 42 <u>Het verhaal achter je strandtas + oplossingen</u> |

Beste docenten,

Terwijl we het schooljaar 2023/2024 afsluiten, kijken we met trots terug op een jaar vol innovatie, groei en waardevolle samenwerkingen. Ik deel graag een paar highlights met jullie.

Opening vestiging Rotterdam

In september 2023 hebben we met trots onze nieuwe vestiging in Rotterdam geopend. Deze nieuwe locatie biedt ons de mogelijkheid om nog meer onderwijstalenten te bereiken en hen te ondersteunen in hun carrière. De opening werd feestelijk gevierd en we zijn trots op de enthousiaste ontvangst die we hebben gekregen van zowel onze partners als kandidaten.

Continuering samenwerkingen ROC Midden Nederland en Albeda College

Onze samenwerkingen met ROC Midden Nederland en Albeda zijn voortgezet. Deze samenwerkingen hebben ons in staat gesteld om onze dienstverlening verder te verbeteren en onze kandidaten nog beter te ondersteunen. Samen met ROC Midden Nederland en Albeda College blijven we werken aan het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs en loopbaanontwikkeling.

Super leuke webinars

Onze maandelijkse webinars, die elke eerste maandag van de maand worden gehouden, zijn een groot succes gebleken. Met een goede en actieve opkomst bieden deze webinars een platform voor kennisdeling, inspiratie en interactie.

Onderwijs Carrièredagen

In mei en juni vonden onze Onderwijs Carrièredagen plaats op de locaties Almere, Rotterdam en Utrecht. Deze dagen stonden in het teken van loopbaanontwikkeling, netwerken en het verkennen van nieuwe onderwijsmogelijkheden. De opkomst was geweldig en de feedback zeer positief.

Nieuwe collega's

Het afgelopen jaar hebben we ook een aantal fantastische nieuwe collega's mogen verwelkomen. Hun frisse ideeën, energie en toewijding hebben onze teams versterkt en ons geholpen om onze dienstverlening verder te verbeteren.

Dit is hoe wij achter de schermen een bijdrage leveren aan het onderwijs. Maar zonder jullie, onze docenten, waren we natuurlijk nergens. Jullie toewijding en inzet hebben dit schooljaar tot een succes gemaakt. Nu is het tijd voor een welverdiende vakantie. Dit magazine zal daar zeker aan bijdragen!

Ik wens jullie een hele fijne vakantie!

Sandra Schaft

Directeur Metafoor Onderwijs



MENTALE GEZONDHEID = PRIORITEIT

Als docent weet je als geen ander hoe veeleisend je beroep kan zijn. Je combineert de rol van mentor, opvoeder, administrateur en vaak ook vertrouwenspersoon. Dit alles kan een zware tol eisen van je persoonlijke tijd en energie. Hoe zorg je dat je staande blijft?

Het onderwijs kampt al jarenlang met hoge burn-out percentages. Ook in 2023 bleek uit onderzoek weer dat medewerkers in het onderwijs het hoogste aantal burn-out klachten hadden in vergelijking met andere sectoren (Nationale Enquête Arbeidsomstandigheden 2023 TNO/CBS).

Of je nu zelf kampt met burn-out klachten of niet: het is belangrijk om je mentale gezondheid aandacht te geven. Neem deze zomer de tijd om na te denken over hoe je je mentale gezondheid prioriteit kan geven in het volgende schooljaar.

Waar doe je het voor?

Werk wordt steeds belangrijker voor ons. Volgens Paul Verhaeghe, klinisch psycholoog en hoogleraar aan de Universiteit van Gent, wordt werk een steeds groter onderdeel van onze identiteit. Het wordt hiermee ook steeds belangrijker dat je zingeving vindt in je werk.

Probeer er eens bewust bij stil te staan: wat is de reden dat je voor het onderwijs hebt gekozen?



Volgens de *Harvard Business Review* voelen mensen met een sterk gevoel van zingeving zich vitaler en zijn ze productiever. Ze ervaren kortom minder stress wanneer ze een sterk gevoel van zingeving hebben. Contact met collega's kan helpen om zingeving te vinden. Ook het geven en ontvangen van waardering is belangrijk.

Ken je grenzen

Een extra les oppakken, luizenvader worden op de school van je kind, of een borrel regelen voor je oud studiegenoten: er is altijd wel wat te doen, en vaak is of lijkt het urgent. Maak er een gewoonte van om bij elke vraag te antwoorden 'daar denk ik even over na'. Vraag jezelf vervolgens af of je écht de tijd hebt om de taak op te pakken, en of je dat prioriteit kan en wil geven.

Bewaak ook je grenzen als het gaat om e-mail en andere digitale communicatie. Lees je werkmail op een bepaalde tijd op de dag (bijvoorbeeld 's ochtends voor je eerste les, en 's middags na je laatste les) en laat je inbox verder met rust. Gebruik een zelfde soort strategie voor je werkgerelateerde

appjes. Laat je collega's en leerlingen weten wanneer je bereikbaar voor ze bent, en wanneer niet. Laat je telefoon of laptop thuis zoveel mogelijk uit.

Leid jezelf af als je piekert

Zeker als het druk is op het werk, of als er problemen zijn, kan het verleidelijk zijn er veel over te praten, of te piekeren als je alleen bent. Het is belangrijk om je emoties te uiten en te delen wat er in je omgaat.

Soms kan het ook helpen om jezelf af te leiden. Merk je dat je in de auto onderweg naar huis maar blijft nadenken over werk? Zet dan een fijne podcast aan. Praat je thuis over niets anders dan werk? Bel dan een vriend die iets heel anders doet.

Plan rustmomenten in

Vrije ruimte in je agenda betekent niet altijd vrije ruimte in je hoofd. Soms kan het helpen om die tijd daadwerkelijk in je agenda te zetten. Is dinsdagochtend bijvoorbeeld het enige dagdeel in de week dat je vrij bent, en er verder niemand thuis is? Blokkeer deze tijd dan in je agenda en vul het



met iets wat je echt leuk vindt om te doen, of wat je rust geeft. Vraagt iemand je om op die ochtend een taak op te pakken? Dan kun je met een gerust hart zeggen dat je dan een andere afspraak hebt staan, een afspraak met jezelf wel te verstaan.

Als je naast docent ook ouder bent, kan het inplannen van tijd voor jezelf pittig zijn. Probeer toch een momentje te vinden. Misschien zijn het bijvoorbeeld tien minuten voor bedtijd, even lezen voor jezelf. Of misschien kun je de tijd nemen om in plaats van snel te douchen, een iets langer bad te nemen. Wat het ook is, maak het een routine en houd je eraan.

Ontspanning door inspanning

Een van de beste manieren om aan je mentale gezondheid te werken, is door aan je fysieke gezondheid te werken. Kies iets wat je echt leuk vindt, en wat bij je past. Toewerken naar een doel kan leuk en motiverend zijn, maar pas ervoor op dat het niet een nieuwe stressfactor wordt.

Let ook op je ademhaling, een belangrijke indicator van stress. Veel en snel ademen betekent dat je niveau van stress in je lichaam te hoog is. Neem de proef op de som en tel de ademhalingen. Meer dan 9? Dan is het tijd om te ontspannen.

Blij met je baan

Dit artikel gaat over wat jij kunt doen voor je mentale gezondheid. Om de werkdruk in het onderwijs te verlagen blijft het echter ook cruciaal dat de overheid en scholen de juiste maatregelen nemen. Ook Metafoor Onderwijs heeft als werkgever een verantwoordelijkheid. Loop je ergens tegenaan? Schroom dan niet om je recruiter te bellen. Dan kijken we samen naar wat we kunnen doen om jouw werk prettiger te maken.



VERLAAG JE STRESSNIVEAU

Neem één of twee dagen in de vakantie om dit te reflecteren. Stel jezelf de volgende vragen:

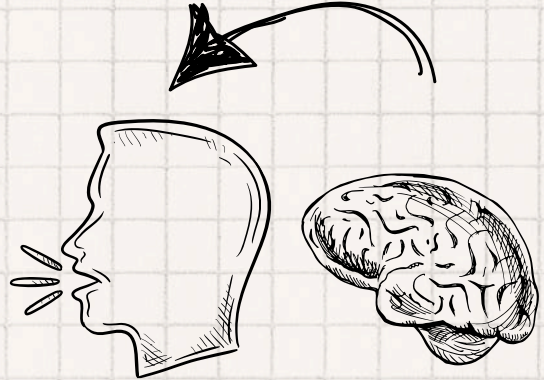
- Heb ik symptomen die wijzen op veel stress?
- Neem ik genoeg tijd voor mezelf en activiteiten waar ik energie van krijg?
- Wat kost mij op dit moment veel energie? Wat kan ik hieraan veranderen?
- Wat wil ik het komende jaar bereiken?
- Hoe zou ik willen dat mijn leven er over 10 jaar uitziet? Wat moet ik doen om dat te bereiken?

3 ideeën van Lev Vygotski

01

TAAL ALS INSTRUMENT VAN HET DENKEN

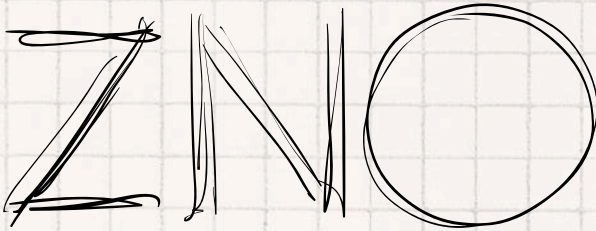
Vygotski benadrukte dat taal en denken elkaar beïnvloeden. Hij geloofde dat spreken je gedachten kan veranderen en taal helpt bij het begrijpen en nadenken. Taal is volgens hem niet alleen voor communicatie, maar ook een hulpmiddel voor denken.



02

SOCIALE INTERACTIE EN SAMENWERKEND LEREN

Leren is volgens Vygotski een sociaal proces dat via interactie met anderen plaatsvindt. Dit is cruciaal voor een Leven Lang Leren, waar samenwerking tussen collega's, mentoren en leraren centraal staat, ondersteund door sociale leergemeenschappen en online platforms.

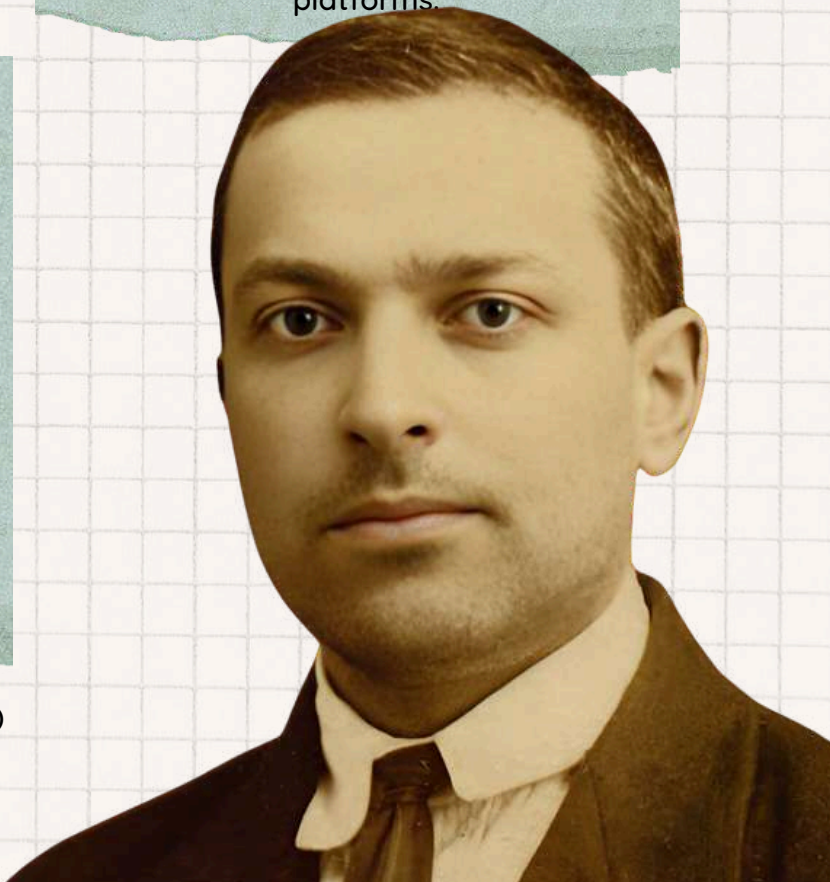


03

ZONE VAN NAASTE ONTWIKKELING'

Vygotski is ook bekend vanwege zijn concept van de 'zone van de naaste ontwikkeling', waarbij een leraar op het juiste moment de volgende leerstof aanreikt. De docent moet ervoor zorgen dat het kind succesvol leert door gebruik te maken van de 'tools' die passend zijn voor het huidige cognitieve niveau.

Lev Vygotski (1786-1934, Wit-Rusland)



HOUD JE BREIN SCHERP MET DEZE SUDOKU

		3		5			4	
4	1			8	3			2
	7		4			3	9	
6			8			2		
	5	2		9	1	4		7
		1		3			6	
	3			4			7	
1				6	7			3
5	6		3			9		4

Vul het 9x9 raster zo in dat elk cijfer van 1 tot 9 precies één keer voorkomt in elke rij, elke kolom, en elk 3x3 subrooster.

Oplossing op de laatste pagina.

TALISA'S ZOMERSE CUPCAKES

BIJ METAFOR ODERWIJS HOUDEN
WE VAN LEKKER ETEN. DIT JAAR
HIELDEN WE EEN KOOKWEDSTRIJD
ONDER COLLEGA'S. TALISA'S
WINNENDE RECEPT VOOR
OVERHEERLIJKE CUPCAKES MET
WITTE CHOCOLA, ANANAS EN
KOKOS, DELEN WE GRAAG MET JE.



Voor 12 cupcakes
Vorbereidingstijd: 20-30 min.
Baktijd: 20 min.

Cupcakes:

1. Meng de roomboter, kristalsuiker en vanillesuiker tot een romig mengsel.
2. Voeg bij dit mengsel 1 voor 1 de eieren toe en zorg dat het glad en romig is.
3. Bij dit mengsel doe je een snufje zout en voeg je in delen het bakmeel toe.
4. De kokosrasp voeg je naar smaak toe. Het beste om dit mengsel aan te vullen met kokosmelk om het beslag wat vochtiger te houden. Verdeel het beslag over de cupcake vormpjes en bak ze voor 18-20 min op 175°C gaar.

Topping:

1. Smelt de witte chocolade in een bakje.
Tip: breek de chocola in kleine stukjes.
2. Zodra de chocolade gesmolten is, voeg je dit samen met een zakje klop-fix bij de roomboter en meng het tot een mooi gladde maar stevige crème.
3. Doe de crème in een spuitzak zodat je mooie toef maakt.

Vulling:

1. Snijd aan de bovenkant van de cupcake een rondje, haal het kopje er vanaf en schep 1 tl ananas spread erin.
2. Doe hier 1 tl ananas spread in, weer kopje erop en de crème.

Tip: nog een beetje kokosrasp op de crème als finish!

INGREDIËNTEN

150 G ZELFRIJZEND BAKMEEL

4 EIERN (M)

130 G KRISTALSUIKER

150 G ONGEZOUTEN ROOMBOTER

KOKOSRASP EN KOKOSMELK

1 ZAKJE VANILLE SUIKER

200 G WITTE CHOCOLADE

400 G ROOMBOTER

1 ZAKJE KLOP-FIX

ANANAS SPREAD



Recruiter Talisa bakt in haar vrije tijd graag. Ze maakt van alles, maar vooral cupcakes.

ALWEER KAHOOT? ICT EFFECTIEF GEBRUIKEN IN DE KLAS.

ICT-gebruik kan je les maken óf breken. In dit fragment uit het e-book van onze kennispartner OnderwijsArena krijg je suggesties die je gemakkelijk en hopelijk met veel resultaat kunt inzetten.

Leerlingen komen de klas binnen, pakken hun laptop uit de tas, de klep gaat open en het contact is meteen weg. En dan moet je les nog beginnen.

Of alle leerlingen hebben een laptop, maar hij wordt nauwelijks gebruikt. In ieder geval niet waar die voor bedoeld is. Voor effectief leren en lesgeven.

Alweer Kahoot?

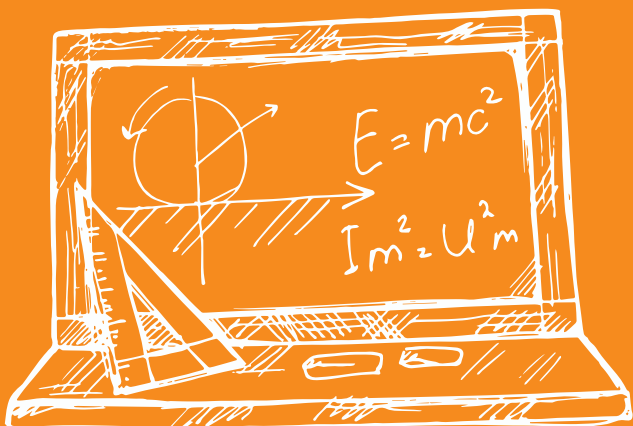
Als je wel eens een ICT-toepassing als Kahoot! hebt gebruikt, dan herken je de kreet "Alweer Kahoot?" vast en zeker. De toepassing wordt de nieuwe saaiheid. Terwijl je die juist wilt inzetten om jouw lesgeven of het leren van je leerlingen te ondersteunen.

TPACK-model

De kunst is om een ICT-toepassing zodanig in te zetten dat het de gekozen didactiek versterkt. Dat is onze intentie met de drie werkvormen en toepassingen die we in dit e-book beschrijven. We doen dat met het TPACK-model (Technological Pedagogical Content Knowledge) in gedachten.

Het TPACK-model combineert:

- kennis van het vak of leergebied dat je onderwijst
- kennis van didactiek en pedagogiek
- kennis van technologie



Het gouden midden

De kunst is om met een leeractiviteit waarbij je ICT inzet in het midden van het model uit te komen. Daar waar de vakinhoud, de didactiek en pedagogiek en de technologie elkaar versterken. Je kunt het model gebruiken voorafgaand aan je les.

Kom je met de leeractiviteit die je hebt voorbereid uit in het midden van het model? En je kunt het model gebruiken na je les. Zat je met de leeractiviteit die je hebt gebruikt in het midden van het model?

Vorbereidingsvragen

Natuurlijk bereid je niet iedere les voor met een formulier. Dan zou je niet meer aan lesgeven toekomen. Maar als je iets nieuws wilt leren of uitproberen, dan helpt een formulier wel om vooraf over een aantal dingen goed na te denken. Het TPACK-lesvoorbereidingsformulier is hiervoor bedoeld. Je vindt dit formulier in het e-book. Je kunt ook onderstaande vragen gebruiken.

Didactiek (PK)

Beschrijf de werkvorm zo uitgedrukt en eenvoudig als mogelijk. Maak onderscheid in:

- Doel: wat gaat deze werkvorm opleveren, wat is de didactische meerwaarde ervan?
- Werkvorm: stap voor stap, wat doet de leraar, wat doen de leerlingen?
- Toelichting: wat is het belang van de verschillende stappen, waar moet je op letten?

Technologie (TK)

Geef hier een of meer voorbeelden van ICT-toepassingen die je kunt gebruiken bij de beschreven werkvorm. Neem eventueel links op naar handleidingen en dergelijke.



Verantwoording (PTK)

Waarom zijn juist deze toepassingen geschikt voor de beschreven werkvorm? Beschrijf de karakteristieken van de toepassing en eventueel de voor- en nadelen als je meerdere toepassingen noemt.

Leerdoel (CK)

Beschrijf het vakinhoudelijke leerdoel zo specifiek en concreet mogelijk. Benoem gedrag, inhoud, voorwaarde en prestatie.

TPACK

Hier komt alles samen: vakinhoud, didactiek en technologie. Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk hoe de werkvorm bij het genoemde leerdoel verloopt in de klas en hoe technologie daarbij wordt ingezet. Als je het ingevulde formulier wilt delen met je collega's, voeg dan eventuele opbrengsten toe. Denk daarbij aan reacties van leerlingen, reacties van collega's, eigen ervaringen, schermafdrucken van resultaten enzovoort.

Probeer de werkvorm die je hebt voorbereid uit. Vraag je leerlingen om feedback. Stel de werkvorm eventueel bij en probeer hem vaker uit. En vergeet niet om het ingevulde formulier met je collega's te delen!

WERKVORM

1. Verdeel je leerlingen in groepen van drie of vier leerlingen.
2. Ieder groepje verzint een (of twee) vragen over de leerstof. Zij geven hun vraag (of vragen) door aan een ander groepje.
3. Van de ontvangen vraag (of vragen) maakt ieder groepje een meerkeuzevraag met drie of vier antwoorden waarvan er maar eentje goed is.
4. Quiz time! Jij verzamelt de vragen en legt die (of een deel ervan) voor aan je klas.

TECHNOLOGIE

Met LessonUp (www.lessonup.com) maak je interactieve presentaties. LessonUp heeft verschillende vraagvormen die je kunt gebruiken, bijvoorbeeld "Open vraag". Omdat jouw leerlingen na de stap delen hun resultaat via de open vraag van LessonUp delen, krijg jij alle antwoorden heel gemakkelijk en snel op één bord bij elkaar. Dat maakt het uitwisselen veel effectiever en efficiënter.

Meer weten? Scan deze QR-code en klik vervolgens op 'download e-book'.

Je vindt in het e-book nog meer werkvormen, een lesvoorbereidingsformulier en meer tool-tips.



Als docent in dienst van Metafoor Onderwijs heb je toegang tot de Metafoor Academy, waarin we samenwerken met OnderwijsArena. Wil je je ontwikkelen? We investeren graag in het onderwijs! Neem contact op met je recruiter voor meer informatie.

MEER TALEN, MEER KANSEN: ONDERWIJS VOOR (RE)MIGRERENDE LEERLINGEN

Heerlijk, een paar weken naar het buitenland. Het zonnetje opzoeken, cultuur snuiven en de lokale lekkernijen proeven. Sommige Nederlandse kinderen blijven echter meer dan een paar weken: zij emigreren naar het buitenland. Hoe geven ze het onderwijs daar vorm? En waar lopen ze tegenaan bij terugkeer? **Leandra Lok van Metafoor's partner IVIO Wereldschool vertelt.**

De afgelopen jaren leren we in het Nederlandse onderwijs steeds meer over leerlingen met een andere thuistaal. Ook groeit de aandacht voor de uitdaging van het lesgeven aan de meertalige kinderen in de klas. Gelukkig maar. Het is voor docenten een hele klus. Toch vinden we het belangrijk: aandacht voor het onderhoud van de moedertaal en de voordelen van meertaligheid. Ook voor Nederlandse kinderen in het buitenland!

Naast de kinderen die naar Nederland komen en in Nederland onderwijs in het Nederlands volgen, zijn er ook veel Nederlandse kinderen die verhuizen naar het buitenland en daar naar school gaan. Wist je dat er volgens de cijfers van het CPB ieder jaar maar liefst 8.000 kinderen naar het buitenland vertrekken om verschillende redenen?

Naast de groep die vertrekt, leven er al ongeveer 68.000 Nederlandse kinderen in het buitenland. Ook voor deze grote groep is de moedertaal essentieel.

Een deel van deze kinderen in het buitenland volgt gelukkig onderwijs in het Nederlands. Helaas zijn er ook veel Nederlandse kinderen in het buitenland die dit nog niet doen.

Leandra Lok
(algemeen manager IVIO Wereldschool)



Bij IVIO Wereldschool willen we graag deze groep kinderen en hun ouders bereiken. Dit is belangrijk, omdat het bijhouden/leren van de moedertaal of thuistaal heel veel voordelen biedt voor deze kinderen. Benieuwd welke voordelen?

Vijf voordelen van meertaligheid en het onderhouden van de moedertaal

1) een gezonde ontwikkeling van de identiteit

Het is waardevol om nieuwe omgevingen te leren kennen en de open houding te ontwikkelen, die kinderen meekrijgen als ze naar het buitenland gaan. Een identiteit ontwikkelen lukt het beste, als je om te beginnen goed geworteld bent in het Nederlands: de taal van het land waar het 'verhaal' van jouw identiteit begon.

2) een optimale band met ouders

Taal en cultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en als ouders wil je je eigen cultuur, waarden en normen meegeven. Dat lukt het beste met onderwijs in het Nederlands met Nederlandse boeken en onderwerpen. Want Eva Jinek zei het laatst nog: "Ik heb me nooit helemaal thuis gevoeld in Nederland én ik kan niet de Nederlandse liedjes zingen die mijn moeder met mij zong, maar ook die de kinderen nu op school leren. Ik voel me daarom ook soms buitengesloten".

3) een goede terugkeer in het Nederlandse onderwijs

Met regelmaat hebben wij contact met ouders die terugkeren in Nederland, waarvan de kinderen niet zonder meer worden toegelaten op Nederlandse scholen – althans niet op het gewenste niveau.



Ook merken we dat ouders van leerlingen die terugkomen in de onderbouw van het VO zich niet realiseren dat daar een extra vreemde taal in het pakket zit, een taal die hun kinderen nog niet op school hebben gehad. Dan kan het zomaar zijn dat ze een aantal jaren van een taal moeten inhalen, omdat op een internationale school bijvoorbeeld geen Frans of Duits wordt gegeven, of niet op het gewenste niveau.

4) een naadloze aansluiting op het vervolgonderwijs

Vervolgopleidingen na VMBO / HAVO / VWO eisen dat hun instromende studenten het juiste niveau hebben. Vaak denken ouders dat het niet uitmaakt dat kinderen niet voldoende Nederlands spreken, 'ze gaan toch een internationale opleiding doen'. Maar omdat de meeste kinderen wel een Nederlands paspoort hebben, kunnen kinderen niet altijd worden ingeschreven als 'internationale student'. Dat biedt dus geen oplossing. Tegelijkertijd groeit de roep om in het hoger onderwijs de 'verengelsing' terug te dringen en meer opleidingen uitsluitend in het Nederlands aan te bieden. Goede beheersing van het Nederlands biedt in de toekomst een ruimere keuze aan vervolgopleidingen.

Wist je dat?

Metafoor Onderwijs is in 2001 ontstaan uit de stichting IVIO, die in 1936 opgericht werd door Philip Kohnstamm. We werken nog steeds samen met verschillende IVIO-organisaties onder de KMM holding.



5) een betere kans op werk in Nederland

Laatst spraken we in de podcast van IVIO met Lennard, een oud-leerling van de Wereldschool én van fysieke scholen op locaties in het buitenland. Toen hij terugkeerde, wilde hij voor Defensie gaan werken. Gelukkig kon dat. Hij zegt: "Ik schrijf de hele dag mailtjes naar collega's en dat gaat gewoon. Ik hoef niet naar een collega toe te lopen iedere keer dat ik iets niet weet. Mijn Nederlands is op een hoog niveau gebleven en dat heb ik echt wel nodig in mijn werk!" Bovendien geldt: medewerkers die meerdere talen spreken ontvangen gemiddeld een hoger salaris dan eentalige medewerkers.

Boodschap van de IVIO Wereldschool

Onze boodschap is dat ouders vaak door níet te kiezen, ook een keuze maken en daardoor een aantal deuren dichtgooien. En dat willen wij graag voorkomen. Het levert namelijk niet alleen frustratie bij terugkeer op, maar kan ook kinderen echt schaden.

3 ideeën van Gert Biesta

01

GEEN LEERFABRIEK

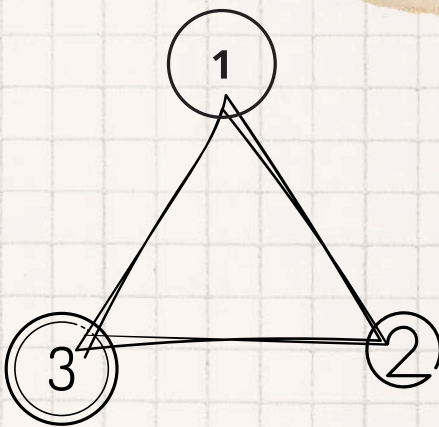
Volgens Gert Biesta is school te vaak een 'leerfabriek'. Het onderwijs draait op voor ambities van economen, politici en ouders. De school is een machine geworden waarmee leerresultaten worden geproduceerd. De gerichtheid op leerresultaten levert op korte termijn wellicht hogere scores op, de gevolgen op lange termijn zijn desastreus - schrijft Biesta



02

ONDERWIJS MOET WEERSTAND BIEDEN

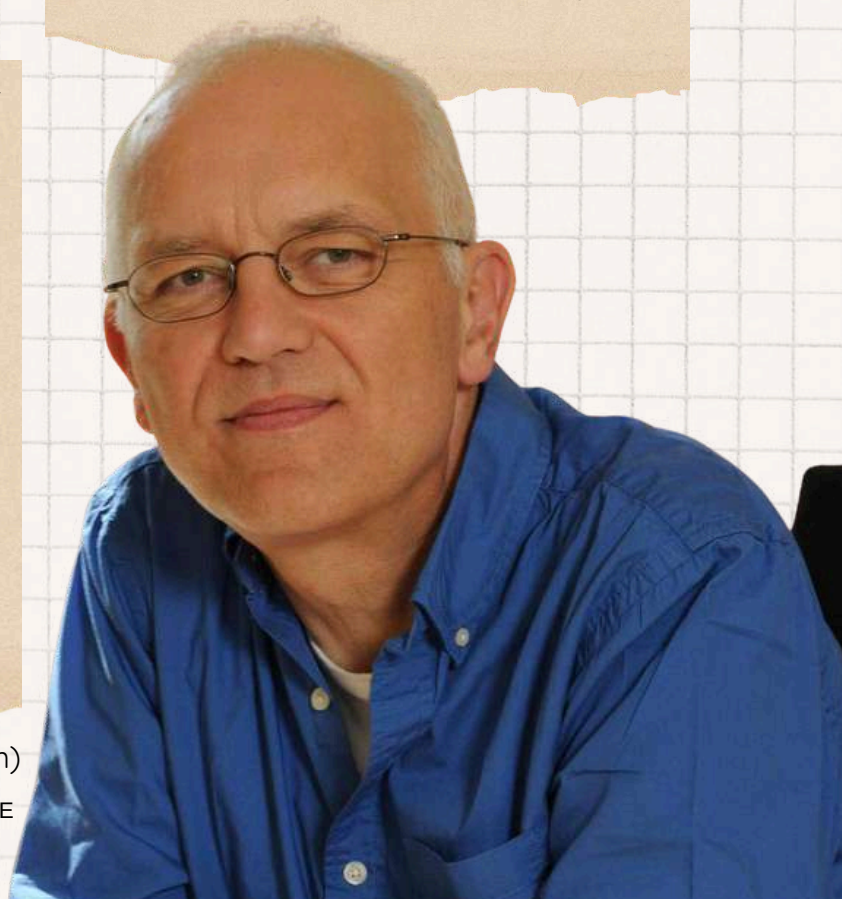
Biesta vindt het prima als het onderwijs zich afvraagt wat er in de samenleving speelt, zo lang dat niet betekent dat de school uitsluitend in dienst van ontwikkelingen in de samenleving opereert. Goed onderwijs is óók kinderen en jongeren leren om ontwikkelingen kritisch te bevragen.



03

DE DRIESLAG

Onderwijs werkt volgens de 'drieslag' van Biesta op drie domeinen: Kwalificatie, waarbij kinderen en jongeren kennis, vaardigheden en houdingen verwerven voor beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren; Socialisatie, waarbij zij deel worden van tradities, praktijken en de cultuur van de democratie; en Subjectivering, waarbij zij zichzelf beter leren kennen en nieuwe perspectieven op de wereld ontwikkelen.



Gert Biesta (1957, Rotterdam)

EVEN ONTSPANNEN MET EEN KLEURPLAAT VOOR VOLWASSENEN



WANDELROUTES

In eigen land

De paden op, de lanen in: wandelroutes en zomervakantie gaan hand in hand. We hebben zeven mooie routes voor je verzameld.

18
KM

Boswachterspad Kootwijk

Boswachterij Kootwijk ligt midden op de Veluwe en is een van de mooiste plekken in de omgeving. Wandel 18 kilometer over de kronkelende paden en kom tot rust tussen de eikenbossen, jeneverbesstruiken en de douglassparren. Er is een grote kans dat je wilde dieren tegenkomt. Omdat het zo rustig is, spot je snel herten, everzwijnen of ander wild. Met wie loop jij deze route uit?



17,1
KM

Rondje Naardermeer

Via deze 17 kilometer lange route wandel je door de rustgevende oase van het Naardermeer. Wandel door een polderlandschap gecombineerd met meer tjes, riet, weilanden en moerasbos. Langs de route vind je verschillende uitzichtpunten en zelfs een observatie hut. Spot otters, de purperreiger en verschillende andere wilde dieren. Bereid jouw wandelmaatjes maar vast voor!



16,6
KM

Lingeroute

De Lingeroute is een wandelroute van slechts 16,6 kilometer lang. Deze route neemt je mee langs rivier de Linge. Dit is de langste rivier van ons land. De paden, net als de Linge, kronkelen door het landschap terwijl je langs dijken en door rijkgevulde boomgaarden wandelt. Laat je meenemen langs historische dorpen en maak een leuke stop bij de "fruittuin van Nederland" om je eigen fruit te plukken. Uiteraard mag je het allemaal meenemen voor onderweg.



15,4
KM

Kampina Oisterwijkse Vennen

Deze 15,4 kilometer lange route brengt je langs een duinlandschap afgewisseld door bossen, grasvelden en valleien die het landschap doorsnijden. Ontdek verschillende uitzichtpunten en kom verschillende, zeldzame, planten- en diersoorten tegen. Wil je een dagje op de fiets doorbrengen? Dat kan. Deze route is ook geschikt om met de fiets af te leggen.



13,2
KM

Gerendal rondwandeling

In het heuvelachtige Limburgse landschap vinden we deze 13,2 kilometer lange wandelroute. Wandel door een gevarieerd landschap en kom onderweg kapellen en zelfs culinaire lekkernijen tegen. Kom tijdens het wandelen salamanders, dassen en andere wilde dieren tegen. Verwacht de volgende dag spierpijn na het afleggen van deze wandelroute. Je stijgt en daalt namelijk terwijl je door de heuvels loopt. Trek dus goede wandelschoenen aan en neem jouw wandelmaatje mee!



10
KM

Mastbos Breda

In het zuiden van Breda vinden we het 500 jaar oude Mastbos. Dit bos bevat een wandelroute van 10 kilometer en staat bekend om de hoeveelheid flora, fauna en geschiedenis die te vinden is. Wandel even terug in de tijd door een eeuwenoud bos met beuken lanen en loof- en naaldbossen. Tijdens het wandelen heb je een grote kans dat je herten, vossen en uilen tegenkomt.



16,4
KM

Rondwandeling Maasduinen

Deze route geeft je de kans om het Nationaal Park Maasduinen te ontdekken. De 16,4 kilometer lange route brengt je langs het Reindersmeer. Zorg er wel voor dat je stevige schoenen aantrekt, je loopt namelijk over een aantal zandwegen. Verder loop je over een half verharde weg, een loopbrug, door rivierduinen, heidevelden en gemengde bossen. Tijdens de wandeling van deze route is er een grote kans dat je verschillende soorten vogels tegenkomt.



Wandelze!



ZOMERVERHAAL

LERAAR SJAAK VAN LOON ONTRAFELT EEN COMLOT ROND DE ONRECHTMATIGE SCHORSING VAN EEN LEERLING.

De zomer was voorbij, de dagen begonnen weer te krimpen, en het schoolplein van de middelbare school in Amsterdam-Noord vulde zich met het geluid van luide stemmen en rinkelende fietsen. De geur van nazomerse bloemen en stoffige paden vermengde zich met de krachtige walm Axe-deo die de jongens nonchalant opspotten om indruk te maken op de meiden.

Leraar Geschiedenis, Sjaak van Loon, voelde de gebruikelijke mengeling van weemoed en anticipatie toen hij het schoolgebouw binnenstapte. Hij had deze momenten altijd als een nieuwe start gezien, een kans om te ontdekken hoe zijn leerlingen waren veranderd na een lange zomervakantie.

In de hal hing het affiche van de jaarlijkse Back-To-School Show 'gepresenteerd door Tim Stapels' stond er in grote letters. Van Loon glimlachte, dat was een van de leerlingen van zijn favoriete klas, 5C. Wat ging de tijd toch snel, hij kon zich de jonge koppies van 1C herinneren als de dag van gisteren.

Lege stoel


Toen hij de deur van zijn klaslokaal opendeed, werd hij verwelkomd door het vertrouwde geroezemoes van de tienerstemmen van 5C. Zijn

leerlingen, net terug van hun vakantie, zaten te kletsen over hun zomerse avonturen. Het lokaal vulde zich met verhalen over verre reizen, stranddagen, en lange, luie zomerdagen.

"Meneer Van Loon, kijk eens wat ik uit Italië heb meegenomen!" riep een enthousiaste Emma, terwijl ze een kleine souvenir aan hem liet zien. De sfeer was ontspannen en uitgelaten. Hij glimlachte en nam even de tijd om door de rijen te lopen, een hand op de schouder van een student hier, een korte opmerking daar. Het was een ritueel, een manier om de band met zijn leerlingen te vernieuwen na de zomervakantie.

Maar toen hij achter in de klas kwam, viel zijn oog op een lege stoel. De stoel van Erik. Hij fronste even, maar besloot er op dat moment geen aandacht aan te besteden. Er konden talloze redenen zijn waarom Erik er nog niet was.

Sjaak van Loon liep naar zijn bureau en klapte in zijn handen om de aandacht te krijgen. "Welkom terug, allemaal. Ik hoop dat jullie een geweldige zomer hebben gehad. Laten we beginnen met het delen van enkele verhalen over jullie vakantie. Wie wil er als eerste vertellen?"



Toen de verhalen tot een einde kwamen, besloot hij subtiel te vragen: "Heeft iemand toevallig gehoord van Erik deze zomer? Ik zie dat hij er vandaag niet is."

Een plotselinge stilte viel over de klas. Blikken werden uitgewisseld, en schouders werden opgehaald. "Nee, meneer," zei een van de leerlingen, "we hebben niets van hem gehoord."

Geschorst

Na de les, terwijl de leerlingen het lokaal uitstromden, besloot Van Loon de schooladministratie te raadplegen. Misschien was Erik gewoon laat of ziek.

De administratieve medewerkster, mevrouw Jansen, keek op van haar bureau toen hij binnenkwam. "Meneer Van Loon, kan ik u helpen?"

"Ik mis een leerling, Erik... Hij is niet op komen dagen. Weet u of hij zich heeft afgemeld?"

Mevrouw Jansen's gezicht vertrok even, een fractie van een seconde die Van Loon niet ontging. "Erik? Oh, ja... Ik geloof dat hij geschorst is."

Van Loon fronste zijn wenkbrauwen. "Geschorst? Waarvoor dan?"

"Dat kan ik niet zeggen," zei mevrouw Jansen kortaf, terwijl ze weer naar haar papieren keek.

Van Loon knikte, maar het gaf hem geen rust.

Back-To-School Show

De Back-To-School Show, aan het einde van de eerste lesweek, was normaal een hoogtepunt voor Van Loon. Dit kwam onder andere door de enthousiaste deelname van veel van zijn favoriete leerlingen, maar hij kon zich niet concentreren.

Zijn gedachten dwaalden af naar vorig jaar. Toen had Erik, stil als hij meestal was, met veel enthousiasme en plezier de presentatie op zich genomen. Verschillende andere leerlingen hadden hun kunsten laten zien. Hij lachte toen hij zich bedacht hoe Emma enthousiast had verteld hoe ze de hele zomer met Tim had geoefend op hun dansroutine.

De dagen gingen voorbij, en Erik's afwezigheid bleef als een donkere wolk boven de klas hangen. Van Loon probeerde subtiel vragen te stellen, maar de reacties van zijn leerlingen waren ontwijkend.

Er was een collectief zwijgen, een samenzwering van stilte die hij niet kon doorbreken. Elke keer als hij Erik's naam noemde, zag hij een schaduw over de gezichten van de leerlingen trekken. Wisten ze soms meer dan ze vertelden?

Het zat hem toch niet lekker. Dit had meer onderzoek nodig.

Friesland

Van Loon besloot een bezoek te brengen aan het huis van Erik. Na een korte fietstocht kwam hij aan bij

het bescheiden rijtjeshuis waar Erik met zijn ouders woonde. Hij voelde een zekere spanning toen hij aanbelde. De deur werd opengedaan door Nadia Bosma, Erik's moeder, een tengerere vrouw met vermoeide ogen.

"Ah, meneer Van Loon," zei ze met een geforceerde glimlach. "Wat kan ik voor u doen?"

"Mevrouw, ik maak me zorgen over Erik. Hij is al een tijdje niet op school geweest en ik hoorde dat hij geschorst is. Kunt u me misschien vertellen wat er aan de hand is?"

Nadia Bosma zuchtte diep en keek naar de grond. "Erik woont nu bij zijn tante in Friesland. Hij gaat daar naar school. Het was een moeilijke beslissing, maar het was het beste voor hem."

Van Loon knikte begrijpend, maar voelde dat er meer achter deze beslissing zat. Terwijl hij nadacht over zijn volgende vraag, viel zijn oog op een envelop die op de deurmat achter Nadia lag. De naam 'Firma Stapels' stond in grote, gedrukte letters op de voorkant 'aanmaning' was met rode letters toegevoegd. Dat was vreemd, dat was het bedrijf van Jurriaan Stapels, de vader van Tim, een klasgenoot van Erik.

"Ik begrijp het," zei Van Loon langzaam, terwijl hij zijn blik op de envelop hield. "Het moet zwaar voor u zijn, zeker als er

andere zorgen zijn." Erik's moeder volgde zijn blik en haar gezicht vertrok even. "Ja, het is niet makkelijk," gaf ze toe. "Maar we moeten door."

Buiten het huis voelde Van Loon de warme nazomerlucht op zijn wangen. De blik in de ogen van Erik's moeder bij het zien van de brief. Haar gelatenheid. Hadden de Bosma's ook geen financiële problemen? Erik had er wel eens over verteld in zijn schaarse momenten van openheid.

Emma

Van Loon wist dat hij voorzichtig moest zijn. Hij besloot Emma, een van de spraakzamere leerlingen in de klas, apart te nemen. Ze was vaak goed op de hoogte van wat er speelde onder de leerlingen.

Na de les vroeg hij haar even te blijven. "Emma, mag ik je iets vragen?" vroeg hij terwijl hij haar vriendelijk aankeek. "Jij was toch altijd goed bevriend met Erik, jullie hadden allebei een grote rol in de Back-To-School Show."

Emma keek ongemakkelijk: "Ach, ja, wat is goed bevriend? We konden het goed met elkaar vinden." Zei ze, waarna ze ongebruikelijk stil bleef. Ineens bedacht van Loon zich iets: dit jaar had Emma helemaal niet meegedaan met de show, nu haar dansmaatje Tim de show presenteerde. Door al het gedoe beseftte hij zich dat nu pas.



"Je had geen dansmaatje he, dit jaar?" vroeg hij voorzichtig. "Nee," zei Emma, de boosheid op haar gezicht was niet te missen: "Tim moest zo nodig presenteren. Wat die jongen daar al niet voor over had."

"Vertel eens" zei van Loon, terwijl zijn hart in zijn borst klopte: "Ja, meneer Van Loon. Tim wilde altijd al de show presenteren, maar hij kreeg die kans nooit omdat Erik altijd gekozen werd. Toen hij kon presenteren was ik ineens niet meer belangrijk."

Emma aarzelde even, maar besloot toen verder te vertellen. "Tim klaagde voortdurend tegen zijn vader over hoe oneerlijk het was. Zijn vader is een belangrijke man, en Tim wist dat zijn vader invloed kon uitoefenen."

Emma had geen ongelijk, Jurriaan Stapels was een van de beste vrienden van de directeur. Het mocht eigenlijk niet, maar van Loon wist dat Stapels af en toe de school wat extra budget toeschoof.

"Tim vertelde zijn vader dat hij er genoeg van had om altijd in de schaduw van Erik te staan. Hij smeekte zijn vader om iets te doen. Tim's vader heeft veel connecties, en hij gebruikte zijn invloed om druk uit te oefenen op Erik's ouders en de schoolleiding. Erik's ouders huren een huis bij Jurriaan Stapels. Hij dreigde hen met uitzetting als ze niet meewerkten."

Emma keek even naar de grond en zuchtte diep voordat ze verder ging: "Erik's familie had veel geldproblemen. Ze konden zich geen problemen met hun huis veroorloven. Dus uiteindelijk gingen ze akkoord, en Erik werd geschorst. Tim kreeg eindelijk de plek in de show die hij wilde. Hij heeft iedereen in de klas die het wist gemanipuleerd om hun mond te houden."

De goede zaak

Van Loon wist niet of hij blij moest zijn met de oplossing van het mysterie, of boos om de achterbakse opzet van dit alles. Mevrouw Jansen moest hier meer van weten. Hij nodigde haar uit voor een gesprek na schooltijd. Toen hij haar de e-mails liet zien, kleurde haar gezicht bleek. Ze probeerde eerst te ontkennen, maar Van Loon's vastberadenheid dwong haar uiteindelijk tot een bekentenis.

"Het was allemaal voor de goede zaak," zei ze trillend. "De school heeft veel te danken aan Tim's vader. We konden het ons niet veroorloven om zijn zoon te blijven teleurstellen. Erik was een obstakel dat uit de weg moest worden geruimd. De schorsing was een manier om dat te doen zonder al te veel vragen op te roepen."

Van Loon besloot dat het tijd was om actie te ondernemen. Hij verzamelde alle bewijzen en schreef een gedetailleerd rapport over de onrechtmatige schorsing van Erik en de manipulaties van Tim's vader. Hij



legde het dossier voor aan de raad van bestuur en de lokale media, vastbesloten om de waarheid naar buiten te brengen. De raad van bestuur was geschokt en verontwaardigd, en startte onmiddellijk een grondig onderzoek.

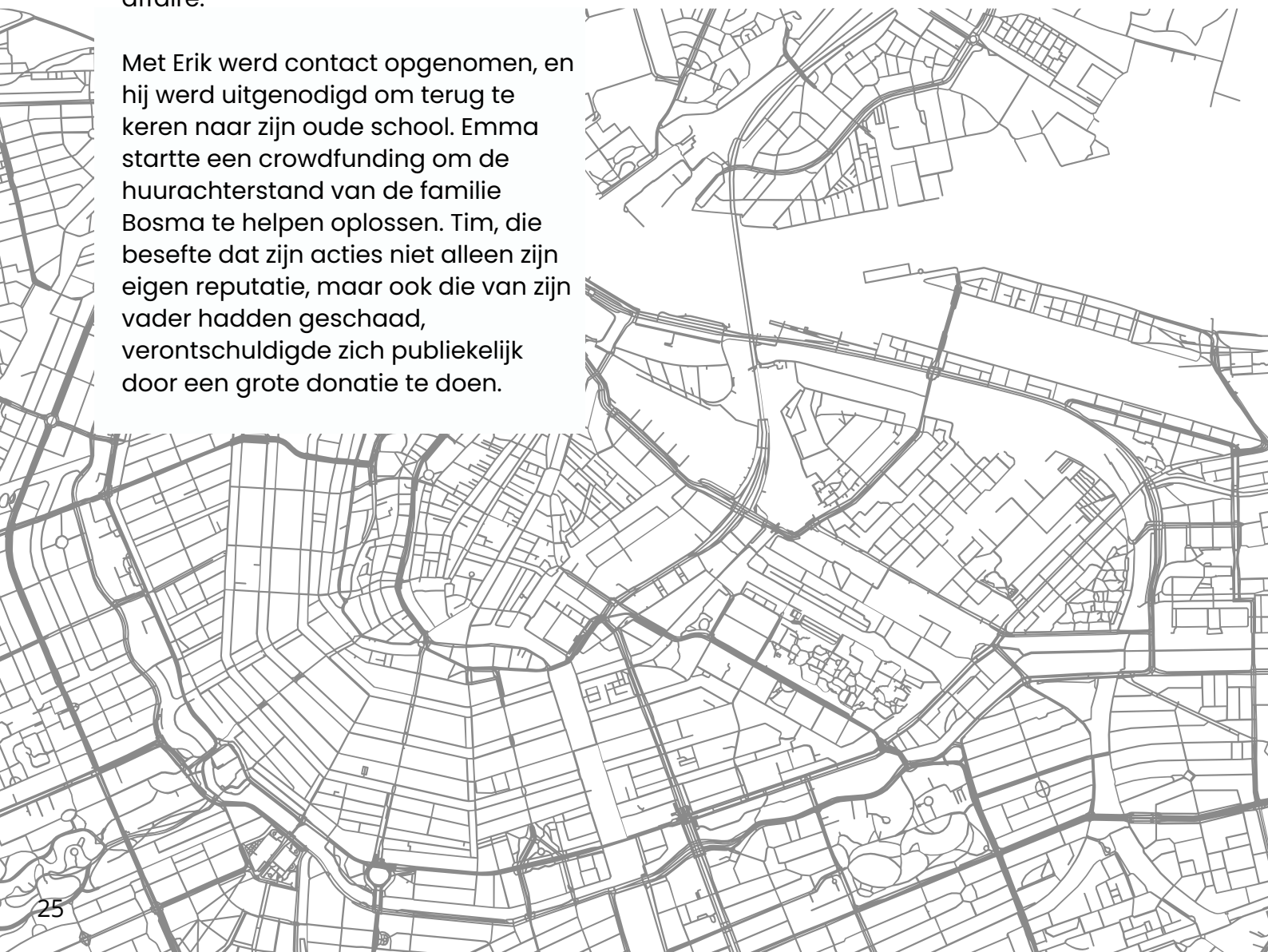
De pers pikte het verhaal snel op en journalisten doken in de affaire, waardoor de kwestie breed werd uitgemeten in kranten en op televisie. De gemeenschap, die altijd veel vertrouwen had gehad in de school, reageerde met ongeloof en woede. Ouders en leerlingen eisten opheldering en gerechtigheid. Jurriaan Stapels werd publiekelijk aan de schandpaal genageld en verloor zijn invloedrijke positie. Mevrouw Jansen en de directeur werden ontslagen voor hun rol in de affaire.

Met Erik werd contact opgenomen, en hij werd uitgenodigd om terug te keren naar zijn oude school. Emma startte een crowdfunding om de huurachterstand van de familie Bosma te helpen oplossen. Tim, die beseftte dat zijn acties niet alleen zijn eigen reputatie, maar ook die van zijn vader hadden geschaad, verontschuldigde zich publiekelijk door een grote donatie te doen.

Stilte in de klas

En toen was het maandag. Weer had Van Loon klas 5C, maar deze keer was de klas doodstil toen hij binnen kwam lopen. Hij had namelijk Erik bij zich, terug uit Friesland. Erik aarzelde even bij de deur. Met een verlegen glimlach zette hij de stap over de drempel. Maar toen zijn klasgenoten hem zagen begonnen ze luid te applaudisseren, en onder enthousiast gejoel nam Erik zijn plek achter in de klas weer in.

Sjaak van Loon liep tevreden door de klas. Nu kon het jaar pas echt beginnen.



LANGE AUTORIT OF WARME ZOMERAVOND? LOS SAMEN DEZE RAADSELS OP!

Raadsel 1

Ik ben iets wat je ziet als de zon schijnt fel,
ik dans op het zand en speel in elke spel.
Ik ben geen mens en geen dier, dat je dat weet,
maar zonder mij is de zomer echt veel te heet.

Raadsel 2

Ik ben het geluid van de zomer, zo zoet,
maar wees voorzichtig, ik prik soms in je voet.
Ik ben geen vogel, hoewel ik wel vlieg,
mijn slanke geel/zwarte lijf maakt mij uniek.

Raadsel 3

Ik word warm door de zon, loop op mij, lig op
mij, ren over mij heen. Ik ben zacht of hard, fijn
of grof, afhankelijk van waar je bent, maar water
is dicht bij mij, dat is bekend.

Raadsel 4

Ik kom tevoorschijn als de zon verdwijnt,
ik ben een gids in de nacht die schijnt.
In de zomer ben ik vaak het meest zichtbaar,
in het noorden ben ik een dansende ster.

Raadsel 5

Ik reis de wereld rond maar blijf in mijn hoek.
Wie ben ik?

Raadsel 6

Ik heb steden, maar geen huizen; water, maar
geen vis; bossen, maar geen bomen; bergen,
maar geen stenen. Wie ben ik?

Raadsel 7

Hoe ouder ik ben, hoe kleiner ik word.
Wat ben ik?

MEET THE TEAM

De mensen van Metafoor Onderwijs
delen hun zomerervaringen.



Ahad (recruitment)

Deze zomer kijk ik het meest uit naar mijn autotrip naar Italië: ik ga via Frankrijk en Zwitserland door naar regio Milaan en San Marino. En ik ben heel benieuwd hoeveel kapotte wegen en overstromingen ik tegen ga komen. Hopelijk valt het wel mee met de drukte, want hoeveel mensen zijn net zo gek als ik om daar alsnog naartoe te rijden?

Racha (recruitment)

Als de thermometer de 30 graden aantikt vind je mij op het strand. Bijvoorbeeld met een boek. "Het boek waarvan je wilde dat je ouders het hadden gelezen (en je kinderen blij zijn dat jij het doet)" van Philippa Perry is een aanrader.



Valentijn (marketing)

Mijn leukste zomerherinnering is Italiaans leren van de Italiaanse ijsverkopers die begin jaren '90 een prachtige salon openden in mijn woonplaats: 'Vorrei un cono con due palline gelati' ('Ik wil graag een hoorntje met twee ijsbolletjes').

Denise (recruitment)

Ik kijk het meest uit naar de tijd met mijn gezin: samen nieuwe dingen ontdekken en herinneringen maken! Dit jaar gaat de reis naar Frankrijk, maar een rondreis door Indonesië staat nog op mijn bucketlist.



Wouter (administratie)

Als kind bouwde ik bijna iedere dag een groot zandkasteel op het strand, samen met andere kinderen. Als het vervolgens vloed werd, dan werd het kasteel weggespoeld. De volgende dag bouwden we dan een nog beter kasteel. We probeerden een kasteel te bouwen dat zou blijven staan. Op een dag lukte dat, met hulp van veel mensen. Een mooie les in samenwerking!

Nicolette (recruitment)

Toen ik kind was gingen we vanuit Haarlem naar het strand van Bloemendaal. De bus zat vol dus we moesten lopen. Mijn vader zei bij elke bocht 'Zie je daar die vlag, daar is het'. Maar er zaten HEEL veel bochten in de weg. Uiteindelijk waren we er pas na een heel uur lopen. We hebben het er nog steeds over.



Neda (recruitment)

Waar ik erg naar uitzie deze zomer is dat onze katjes eindelijk naar Nederland komen. We hebben ze al een tijdje geleden geadopteerd, en ook al gezien, maar nu kunnen we ze eindelijk meenemen uit Turkije.

Sandra (recruitment)

Toen ik klein was waren we in de Ardennen. In de verte hoorden we (dachten we) een waterval. Het was heet, dus we konden wel wat verkoeling gebruiken. Toen we de 'waterval' uiteindelijk vonden bleek het een pisstraaltje waar je alleen je voeten nat kon maken.



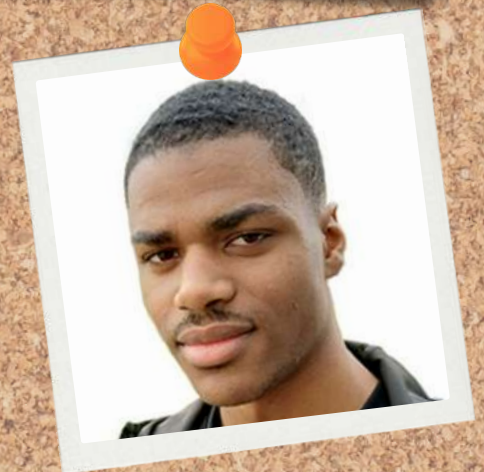
Peter (marketing)

7 jaar geleden ging ik met mijn vriendin op vakantie naar Cuba. Daar ontmoetten we een jonge gezin met één dochtertje. Het meisje hing erg aan mijn vriendin en ze deden van alles samen. Ze lakte haar nagels, ze gingen samen naar de winkel enzovoorts. Toen ik mijn vriendin zo zag wist ik: dit is de moeder van mijn kinderen. We zijn nog steeds heel gelukkig samen. Inmiddels met 4 kinderen!



Deshawntey (marketing)

Ik kan wel genieten van op het strand liggen en naar het strand gaan in de zomer. Lekker weertje en het geluid van de zee op de achtergrond. Als het warm is vind je me dus daar, of op een terrasje met een koud drankje in mijn hand.



Sandra (directeur)

Deze zomer ga ik op reis naar Thailand met mijn man en twee tienerdochters. Waarschijnlijk wordt dit de laatste grote reis met het hele gezin, dus weer een mijlpaal. Kleine meisjes worden groot.



Talisa (recruitment)

Ik heb een goede tip om af te koelen: maak niet alleen je polsen, maar ook je enkels nat. Doe bijvoorbeeld je enkels in een badje en een natte handdoek op je polsen. Die natte handdoek werkt trouwens ook heerlijk op verbrande huid. Maar niet wrijven!



Sietske (marketing)

Als het heel warm is vind ik het leuk om op mijn neefje en nichtjes te passen. We doen dan vaak een watergevecht. Zij vinden het fantastisch om een emmer water leeg te gooien over 'tante Sietske' en ik vind het heerlijk verkoelend, al doe ik natuurlijk of ik het vreselijk vind. De lach op hun gezichtjes die ze daarvan krijgen is onbetaalbaar.

Morteza (recruitment)

Ik kijk er naar uit om lekker te genieten van het weer deze zomer. Dat doe ik samen met mijn familie. Voor mijn dochtertje van 7 maanden is dit haar eerste zomer. Als zij wat ouder is, wil ik nog eens met het gezin naar Bali of Thailand.



Blij met je baan!

ONDERWIJS CARRIEREDAGEN 2024

Tijdens de Onderwijs Carrière dagen bracht Metafoor Onderwijs in drie plaatsen (Rotterdam, Utrecht en Almere) docenten samen rond een positief verhaal over het onderwijs. De centrale vraag: hoe kunnen we jou helpen om je eigen positieve bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van studenten of leerlingen?

Een groep aanstormende docenten zit geconcentreerd rond een tafel. Telefoon in de hand, nadenkend over de vraag die net gesteld is door recruiter Talisa. Het belletje rinkelt en de deelnemers tikken hun antwoord in op het scherm. Ze zijn aanwezig bij

een van de specialistische break-out sessies die deelnemers vandaag kunnen volgen.

Kennissessies

In een andere zaal geeft Patricia van Slobbe van Onderwijs Arena een kennissessie over formatief handelen aan een groep ervaren docenten. Na de pauze is het topic 'ICT in het onderwijs' aan de beurt. "In het onderwijs sta je vaak toch alleen als de deur dichtgaat," vertelt Patricia, "juist daarom zijn dit soort momenten van samenkomen en samen leren zo belangrijk én leuk."

Van praktijk naar leslokaal

Iedere docent heeft zijn eigen reden om aan te sluiten. Bilal bijvoorbeeld werkt met veel plezier in de technische sector en wil zijn kennis graag delen met MBO-leerlingen. "Ik wil blijven werken in de branche, maar het lijkt me leuk om één dag in de week apart te zetten om mijn kennis over te dragen," vertelt hij. "Vandaag heb ik gehoord hoe ik dat kan gaan doen."

Ervaren docenten, ZZP'ers en meer

Dan is er nog Chris, die met zijn bevoegdheid rekenles heeft gegeven op Curaçao en zijn werk graag wil



voortzetten in Nederland. Hans, die eigenlijk al met pensioen mag, maar het liefst nog jaren lesgeeft en ervaren docent Mouna die behalve het volgen van de kennissessies ook bijpraat met de recruiters die ze kent binnen Metafoor.

Niet bang voor iets nieuws

Na de sessies is het tijd voor de (alcoholvrije) borrel. De catering is van Fresh Table, een inclusieve en duurzame cateraar uit Rotterdam. Recruiter Morteza is enthousiast over de mensen die hij spreekt: "Of ze nu zij-instromers zijn, ZZP'ers of ervaren docenten ze zijn allemaal gemotiveerd om iets bij te dragen en niet bang om eens iets nieuws te proberen. Belangrijke eigenschappen voor een docent."



Een positief verhaal

Directeur Sandra Schaft, die net als de recruiters de deelnemers vandaag bijstaat met persoonlijk advies, is blij met deze eerste Onderwijs Carrièredagen. "We hebben een positief verhaal kunnen vertellen over het onderwijs." Vertelt ze. "Maar het mooiste zijn de gesprekken die ik heb mogen voeren met docenten. Het inspireert me om te zien hoe ieder van hen vanuit hun eigen expertise en persoonlijkheid een bijdrage wil leveren aan het onderwijs."

Dit waren de eerste Onderwijs Carrièredagen in deze vorm, maar zeker niet de laatste. Houd de website in de gaten voor de volgende editie.

WOORDZOEKER

Z	E	H	Z	A	N	D	E	W	A
I	B	G	R	E	N	S	T	A	F
B	R	E	T	A	E	T	E	N	T
T	W	A	R	M	E	I	N	D	E
U	I	T	P	G	A	L	E	E	S
R	S	O	R	H	J	T	W	L	A
V	I	T	R	B	E	E	K	J	E
K	O	M	E	T	A	F	O	O	R
Z	A	R	J	P	U	L	P	E	L

Metafoor

Wandel

Bal

Warm

Beekje

Lees

Berg

Stilte

Zee

Tent

Strand

Zand

HELDERE KADERS EN KLEINERE KLASSEN

Het voortgezet onderwijs staat voor een cruciale uitdaging: het herstel van heldere, uniforme richtlijnen die voor alle scholen gelden. Dit is de kernbevinding van een recent onderzoek door de Algemene Onderwijsbond (AOB), waarbij duizenden docenten, ondersteuners en schoolleiders hun stem lieten horen.

De belangrijkste wensen van docenten zijn duidelijke kaders en kleinere klassen, zodat docenten zich weer volledig kunnen wijden aan waar ze het beste in zijn: lesgeven.

Docenten verlangen landelijke richtlijnen om lokale variatie te verminderen

Het onderzoek van de Algemene Onderwijsbond (AOB) wijst uit dat docenten in het voortgezet onderwijs dringend behoefte hebben aan

heldere, landelijke richtlijnen. Momenteel ervaren zij een overdaad aan lokale variatie in beleid, wat leidt tot onduidelijkheid over zaken als werkvoorwaarden en lesplanning.

Dit gebrek aan eenduidigheid belemmert docenten in hun kerntaak: effectief lesgeven. Velen pleiten daarom voor gestandaardiseerde kaders die de focus terugbrengen naar het klaslokaal en de werkdruk verlagen.





Pleidooi voor kleinere klassen om de werkdruk te verlichten en de onderwijskwaliteit te verbeteren

Een centraal punt van zorg is de omvang van de klassen. Docenten en schoolleiders benadrukken de noodzaak van kleinere klassen, met maximaal 24 leerlingen voor havo/vwo en nog lagere aantallen voor praktische onderwijsvormen. In de praktijk staan docenten echter vaak voor grotere groepen, wat niet alleen de werkdruk binnen de lessen verhoogt, maar ook de extra tijd die nodig is voor voorbereiding en evaluatie.

AOb mobiliseert leden voor collectieve actie in de onderhandelingen voor betere arbeidsvoorwaarden

Om deze eisen kracht bij te zetten, roept de AOb haar leden op om gezamenlijk op te komen voor verbeteringen. Dit initiatief moet resulteren in duidelijke richtlijnen die

worden vastgelegd in wetgeving of de cao. Het doel is om de autonomie van onderwijsprofessionals te vergroten door hen te bevrijden van overbodige administratieve lasten, zodat zij zich kunnen concentreren op hun essentiële taken: het verzorgen van goed onderwijs en individuele leerlingbegeleiding.

Focus op de kern van onderwijs: lesgeven en leerlingbegeleiding

De roep om verandering komt voort uit een breed gedragen frustratie over de afleidingen van het onderwijsproces. Docenten willen zich niet langer bezighouden met "flauwekul-dingen" die afleiden van hun kerntaak. Door eenheid te creëren in normen en voorwaarden, hopen zij het onderwijs weer te laten draaien om wat echt belangrijk is: effectief en inspirerend lesgeven voor elke leerling.

3 ideeën van Paul Kirschner



01

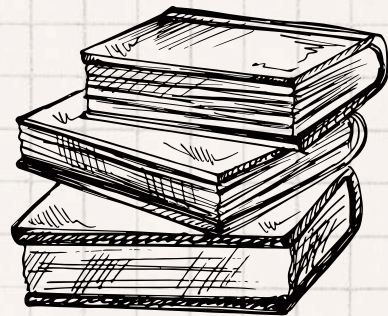
GEEN BROODJES AAP

Kirschner wil onjuiste ideeën in het onderwijs aanpakken en uitleggen wat echt werkt, zodat politici, docenten en ouders geen verkeerde informatie volgen. Hij bestrijdt populaire maar ongegronde theorieën zoals braintraining en de mythe dat we slechts 10% van onze hersenen gebruiken.

02

NOODZAAK VAN EEN STEVIG KENNISFUNDAMENT

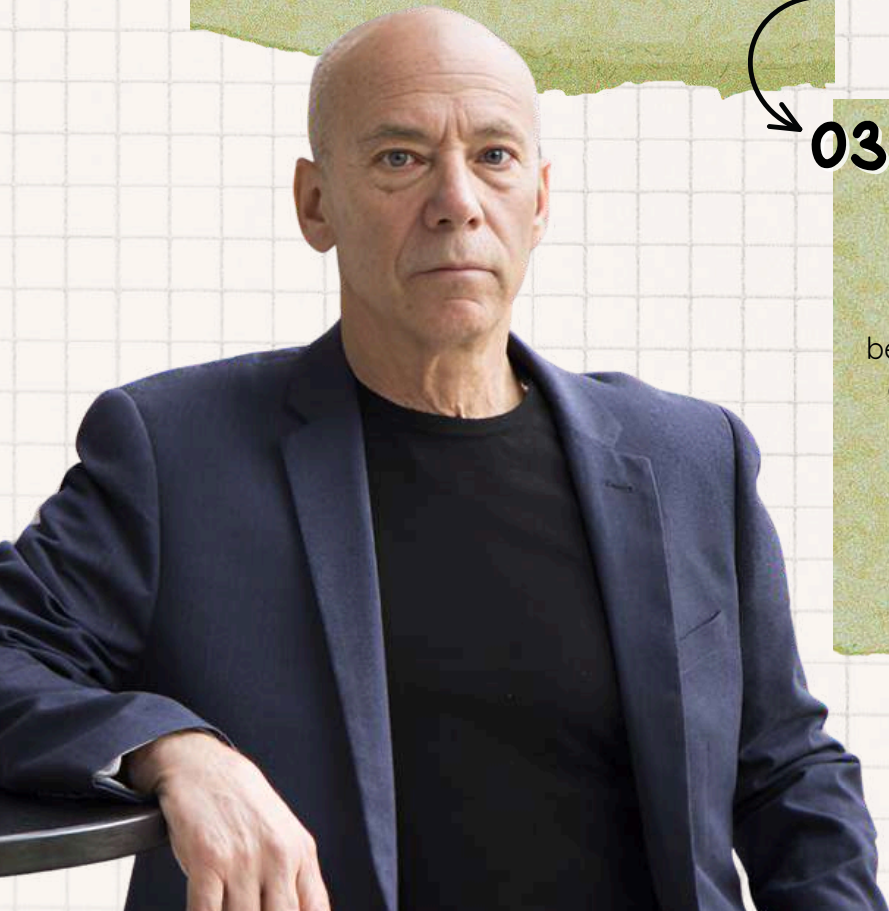
Scholen moeten zich richten op het versterken van basiskennis en vaardigheden, omdat deze essentieel zijn voor verdere ontwikkeling en leren. Een solide kennisfundament biedt leerlingen de tools om nieuwe informatie beter te begrijpen en toe te passen in verschillende contexten.



03

HET BELANG VAN INFORMATIEMANAGEMENT

Leerlingen moeten leren hoe ze informatie goed kunnen zoeken, beoordelen en gebruiken, in plaats van alleen maar dingen van het internet kopiëren. Effectief informatiemanagement helpt hen kritisch te denken en betrouwbare bronnen te onderscheiden van onbetrouwbare.



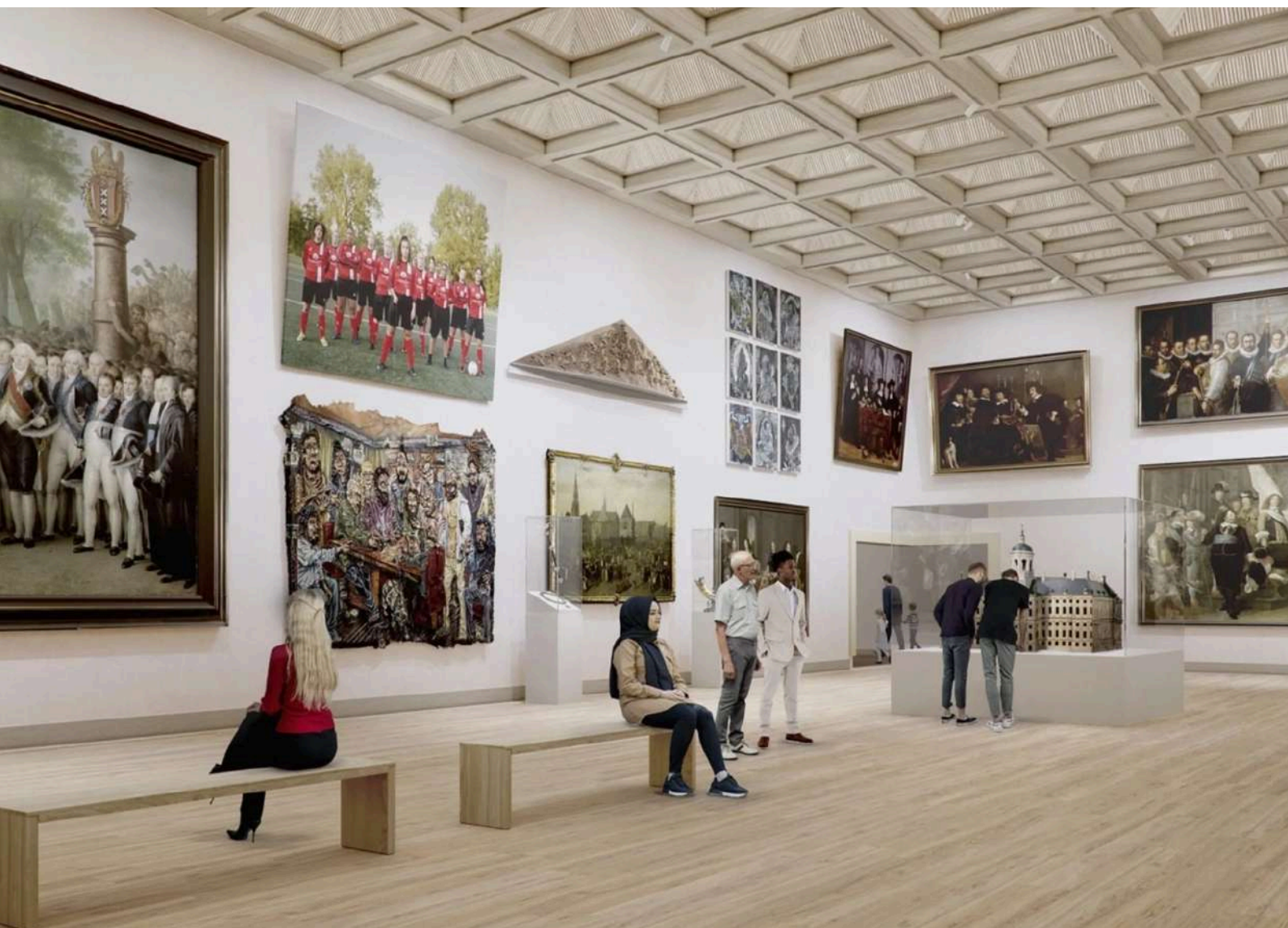
Paul A. Kirschner (1951. New York)

5 Musea

die een bezoekje waard zijn

Je hoeft je niet te vervelen deze zomer! We hebben een aantal musea in Nederland op een rij gezet die zeker een bezoek waard zijn. Met een korte beschrijving maken we jou alvast nieuwsgierig. Daarna kan je meteen jouw bezoek inplannen.

Iedereen kent het Rijksmuseum, het Mauritshuis, het Van Gogh Museum en het Scheepvaartmuseum wel. Misschien heb je ze wel allemaal al bezocht? En wist je dat er ook hele interessante musea zijn die niet zo bekend zijn?



Museum de Roos

In Geertruidenberg bevindt zich een klein museum genaamd Museum de Roos. Dit museum richt zich op de geschiedenis van deze plaats maar ook op die van Raamsdonk en Raamsdonkveer. De collectie van het museum bevat onder andere een verzameling archeologisch aardewerk en glaswerk.

De "Duc d'Alve" is daar een voorbeeld van. Dit voorwerp stamt af uit de beginjaren van de Tachtigjarige Oorlog. Een ander merkwaardig voorwerp in de collectie is het zwaard van Geertruidenberg. Het zwaard is gevonden in 2005 en tot op de dag van vandaag weet niemand uit welk jaar het precies komt en wat het opschrift betekent. Ook zijn er in het museum stukken van dichteres Juliana Cornelia de Lannoy, voorwerpen gewijd aan admiraal Johan Zoutman en vind je er werk van plaatselijke kunstenaars.





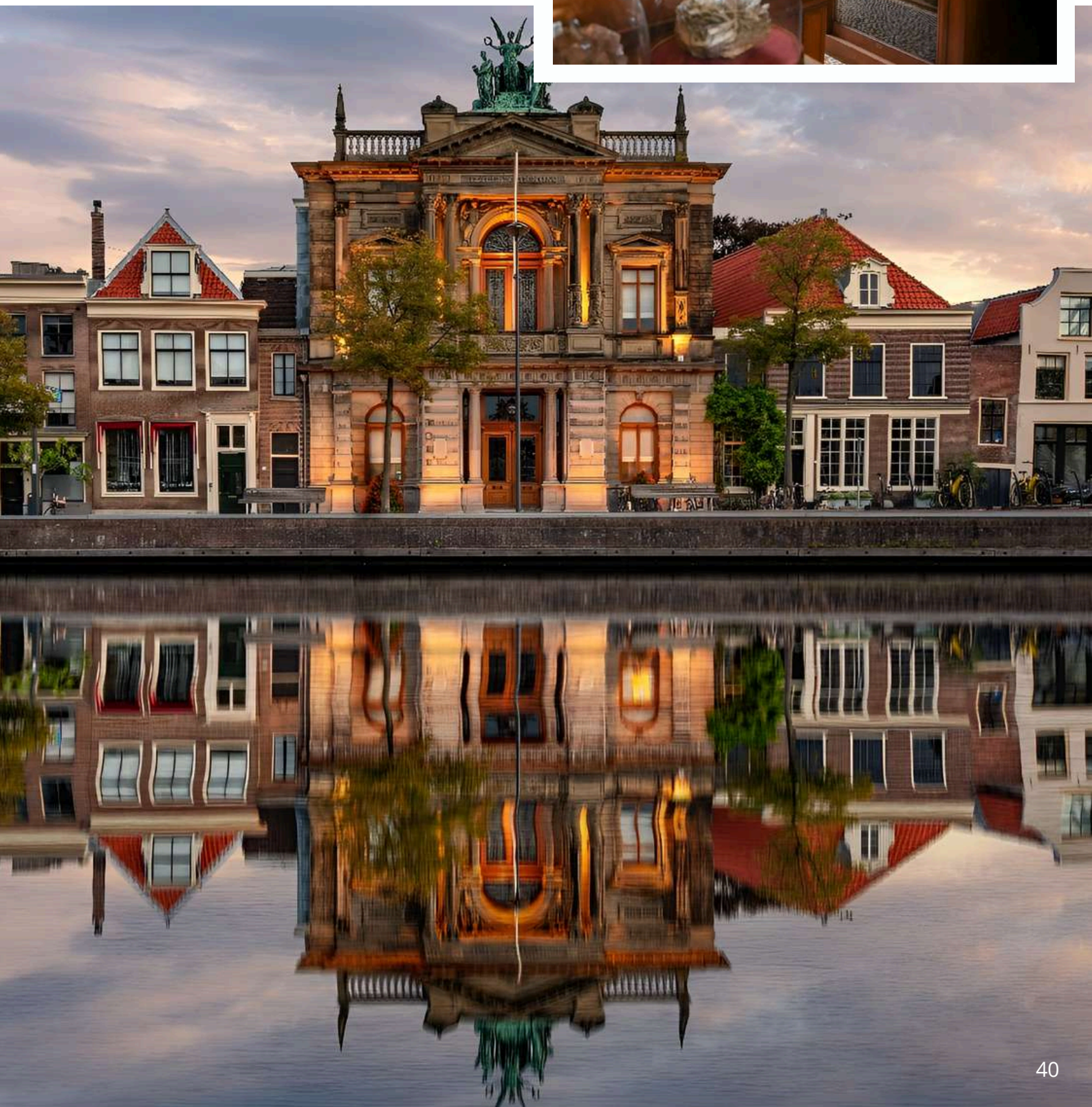
Museum Krona



Museum Krona is gevestigd aan de rand van Uden. Het museum maakt deel uit van een eeuwenoud klooster. Dit klooster is deels bewoond door zusters. Krona heeft een van de mooiste collecties religieuze kunst in Nederland. Naast een bezoek aan het museum en klooster is er ook de mogelijkheid om door een middeleeuwse kruidentuin te lopen. In deze tuin groeien ongeveer 150 soorten planten. Bekijk geneeskrachtige planten, keukenkruiden, verfstofplanten en zeldzame inheemse gewassen. Allemaal hebben zij een link met de collectie en waar het museum voor staat. Met kunst, het klooster en de kruidentuin vertelt het museum religieuze verhalen. Dit alles met het doel om de waardering voor de religie bij een breed publiek te vorderen. Ontdek zelf de educatieve activiteiten, ervaar een prachtige rondleiding of bijzondere lezing in museum Krona.

Teylers Museum

In Haarlem vinden we het Teylers Museum. Dit is een museum voor wetenschap en kunst. Je kan er onder andere schilderijen, fossielen, munten en penningen bezichtigen. Maar ook bijvoorbeeld de grote elektriseermachine uit de 18e eeuw. Je vindt er ook 25 originele tekeningen van Michelangelo. Dit zijn voorstudies van zijn beroemde plafondschilderingen in het Vaticaan in Rome.





Jopie Huisman Museum

Het Jopie Huisman Museum is één van de populairste musea in het noorden van ons land. Het museum is gewijd aan het werk en leven van de Friese meesterschilder Jopie Huisman en is gevestigd in Workum. De oorsprong van het museum zijn drie gestolen schilderijen. Tot op de dag van vandaag zijn deze nog steeds niet terecht. Bij een bezoek aan het museum word je meegenomen in het leven van Jopie. Workum was zijn hemel op aarde en het museum is een weerslag daarvan. Tijdens het bezoek hoor je Jopie zelf vertellen over zijn werk. Er is veel audio- en videomateriaal van Jopie bewaard gebleven dat wordt gebruikt in het museum. Verder is er jaarlijks een wisseltentoonstelling te zien. Op dit moment is dat Waterwereld, een expositie over het idyllische Friese merengebied.



Het verhaal achter je Strandtas

In het zomerpakket van Metafoor Onderwijs zit dit jaar een mooie oranje strandtas. Deze tas is gemaakt van rPET, gerecycled plastic gemaakt van drinkflessen. Het komt van Entwick, een studentenbedrijf van vier studenten van de studie Ondernemerschap en Retail aan het Windesheim in Zwolle. Dit is wat zij zeggen over deze opdracht:

“Het tweede jaar van onze studie staat in het teken van het studentbedrijf; echt inschrijven bij de KvK dus! Met zijn vieren zijn wij Entwick begonnen, met Entwick bedrukken wij artikelen voor zowel particulieren als bedrijven. Aan Metafoor Onderwijs hebben wij onlangs fel oranje bedrukte tasjes geleverd. Een leuke opdracht met een mooi resultaat.”



Beau (19), Jeffa (20),
Max (23) en Nick(18)



Oplossingen

9	2	3	7	5	6	1	4	8
4	1	6	9	8	3	7	5	2
8	7	5	4	1	2	3	9	6
6	4	9	8	7	5	2	3	1
3	5	2	6	9	1	4	8	7
7	8	1	2	3	4	5	6	9
2	3	8	1	4	9	6	7	5
1	9	4	5	6	7	8	2	3
5	6	7	3	2	8	9	1	4

- Raadsel 1: Schaduw
- Raadsel 2: Wesp
- Raadsel 3: Strand
- Raadsel 4: Noorderlicht
- Raadsel 5: Postzegel
- Raadsel 6: Landkaart
- Raadsel 7: IJsblokje

Z	E	H	Z	A	N	D	E	W	A
I	B	G	R	E	N	S	T	A	F
B	R	E	T	A	E	T	E	N	T
T	W	A	R	M	E	I	N	D	E
U	I	T	P	G	A	L	E	E	S
R	S	O	R	H	J	T	W	L	A
V	I	T	R	B	E	E	K	J	E
K	O	M	E	T	A	F	O	O	R
Z	A	R	J	P	U	L	P	E	L

+31 320 - 22 99 49
info@metafooronderwijs.nl
www.metafooronderwijs.nl
Blij met je baan!

Scan de QR-code voor de laatste
vacatures, Metafoor events en het
laatste onderwijsnieuws.

